

Компонент ОПОП 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
Специализация Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте
и их информационная защита
наименование ОПОП

Б1.О.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины **Иностранный язык**

Разработчик (и):
Малаева А.В
ФИО
доцент кафедры филологии,
межкультурной коммуникации и
журналистики
должность
канд. пед. наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
наименование кафедры
протокол № 01 от 01.09.2023 г.

Заведующий кафедрой филологии,
межкультурной коммуникации и журналистики



подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Соответствие Кодексу ПДНВ	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
			<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		грамматические формы и конструкции, лексический минимум в объеме достаточном для осуществления межкультурной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.	применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Монологическое /диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результаты текущего контроля
ПК-1 Способен обеспечивать радиосвязь при авариях, включая частичный или полный выход из строя радиоустановок	ИД-2 ПК-1 Обеспечивает радиосвязь при авариях, включая частичный или полный выход из строя радиоустановок, включая частичный или полный выход из строя радиоустановок /осуществляет коммуникацию на иностранном	Таблица А-IV/2 «Передача и прием информации, используя подсистемы и оборудование ГМССБ, а также выполнение функциональных требований ГМССБ»; "Обеспечение радиосвязи при	стандартные фразы ИМО для обеспечения радиосвязи при авариях	вести служебные переговоры с береговой станцией, используя стандартные фразы ИМО	навыками чтения и перевода технической справочной литературы, типовых инструкций по эксплуатации судовой радиоаппаратуры	тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения	Результаты текущего контроля

	(английском) языке, для обеспечения радиосвязи при авариях.	авариях»					
ПК-9 Способен осуществлять ведение рабочего (вахтенного) журнала	ИД-2 ПК-9 Осуществляет ведение профессиональной документации берегового объекта радиосвязи.		основные правила и специальную терминологию на иностранном (английском) языке для заполнения вахтенного журнала берегового объекта радиосвязи	работать с информацией, содержащейся в профессиональной документации на иностранном (английском) языке	навыками ведения учета служебных радиogramм, составления краткого описания рабочего состояния оборудования на иностранном (английском) языке	тест для оценки усвоения лексического минимума	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенция УК-4				
Полнота знаний	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексический минимум для осуществления межкультурной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень грамматических форм и конструкций, лексический минимум для осуществления межкультурной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексический минимум для осуществления межкультурной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексический минимум для осуществления межкультурной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовых навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Продemonстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Компетенция ПК-1				
Полнота знаний	Уровень знаний стандартных фраз ИМО для обеспечения радиосвязи при авариях	Минимально допустимый уровень стандартных фраз ИМО для обеспечения радиосвязи при авариях	Уровень знаний стандартных фраз ИМО для обеспечения радиосвязи при авариях в объеме,	Уровень знаний стандартных фраз ИМО для обеспечения радиосвязи при авариях в объеме, соответствующем

	ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	авариях	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения вести служебные переговоры с береговой станцией, используя стандартные фразы ИМО. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения вести служебные переговоры с береговой станцией, используя стандартные фразы ИМО. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения вести служебные переговоры с береговой станцией, используя стандартные фразы ИМО. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения вести служебные переговоры с береговой станцией, используя стандартные фразы ИМО. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода технической справочной литературы, типовых инструкций по эксплуатации судовой радиоаппаратуры. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовых навыков чтения и перевода технической справочной литературы, типовых инструкций по эксплуатации судовой радиоаппаратуры.	Продemonстрированы базовые навыки чтения и перевода технической справочной литературы, типовых инструкций по эксплуатации судовой радиоаппаратуры. При выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные базовые навыки чтения и перевода технической справочной литературы, типовых инструкций по эксплуатации судовой радиоаппаратуры. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Компетенция ПК-9				
Полнота знаний	Уровень знаний основных правил и специальной терминологии на иностранном (английском) языке для заполнения вахтенного журнала берегового объекта радиосвязи ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень основных правил и специальной терминологии на иностранном (английском) языке для заполнения вахтенного журнала берегового объекта радиосвязи ниже минимальных требований.	Уровень знаний основных правил и специальной терминологии на иностранном (английском) языке для заполнения вахтенного журнала берегового объекта радиосвязи ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний основных правил и специальной терминологии на иностранном (английском) языке для заполнения вахтенного журнала берегового объекта радиосвязи ниже минимальных требований. в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки ведения учета служебных радиограмм,	Имеется минимальный набор базовых навыков ведения учета служебных радиограмм, составления краткого описания	Продemonстрированы базовые навыки ведения учета служебных радиограмм, составления краткого описания рабочего состояния	Продemonстрированы все основные базовые навыки ведения учета служебных радиограмм, составления краткого описания рабочего состояния

	составления краткого описания рабочего состояния оборудования на иностранном (английском) языке. Имели место грубые ошибки.	рабочего состояния оборудования на иностранном (английском) языке	оборудования на иностранном (английском) языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	оборудования на иностранном (английском) языке. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Я - курсант МАУ. Знакомство. Фразы речевого этикета
2. Обозначение времени, дат, дней недели. Времена года и погода
3. Учеба в Морской академии. На уроке английского языка
4. Моя биография. История моей семьи
5. Посещение судна.
6. Учебно-плавательная практика
6. Современные города-порты. Как пройти по городу
7. Типы судов. Судовое радиооборудование
8. Обязанности радиста. Несение вахты

9. Береговые и бортовые радиостанции. Документация радиостанций
10. Происшествия на море
11. Принципы составления радиограмм
12. Адмиралтейский список радиосигналов. Стандартные фразы ИМО
13. Сигналы бедствия. Радиообмен при бедствиях

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Обязанности членов экипажа судна
2. Медицинская помощь
3. Радиообмен при бедствиях

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Хорошо	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Удовлетворительно	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические

	структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа

Семестр 1

variant 1

to be, to have, there is(are), degrees of comparison, prepositions, Simple Tenses in Active and Passive Voice

1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующее время.

Oxford and Cambridge 1 (be) the most famous universities in Great Britain. Sometimes they are called Oxbridge to denote an elitist education. Many Oxbridge students 2 (come) from public schools and Oxbridge graduates usually 3 (go) on to become influential and powerful people in British society. Last year the group of Russian students 4 (visit) Oxford. When they 5 (begin) to study at the Oxford University, each of them 6 (have) a tutor, who 7 (help) them in studying. The Russian students 8 (work) hard and in the end of the course they 9 (take) an exam. Next year the British students 10 (to arrive) at Moscow. They 11 (to study) at the Moscow University and 12 (to stay) at the students' residence hall.

2. Заполните пропуски соответствующими предлогами там, где это необходимо.

1. My sister got married ... April.
2. I went the airport ... car.
3. If we fail... our exam, we will take it again.
4. Nick studies mathematics ... Oxford University.
5. Michael took old batteries ... the device and put them ... the bag.

3. Вставьте местоимение some, any или no.

1. Have you got ... information about these phenomena?
2. We have news.
3. They think that English is easy for them. They don't have ... problems with it.
4. Would you like juice?
5. You can ask ... passer-by how to get to the University.

4. Употребите оборот there is/are в нужной форме и в нужном времени.

1. There ... some old buildings in this town.

2. There ... much noise in the street last night.
3. ... there any students in the class-room?
4. There ... a lot of guests at the party next Saturday.
5. there any equipment in the laboratory last year?

5. Замените действительный залог на страдательный.

1. Charles Babbage invented the Difference Engine in 1822.
2. They play tennis every Saturday.
3. He will not repair this device.
4. Did anybody call me?
5. The applicants will take entrance exams next week

6. Переведите предложения на английский язык.

1. Этот студент старше всех в группе?
2. Прошное лето было не такое жаркое как это.
3. Завтра я приду попозже.
4. Студенты стараются посещать все лекции и семинары.
5. Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до университета?

7. Поставьте предложения в отрицательную форму и задайте все возможные вопросы.

1. Next Monday there will be many students at the conference.
3. Peter has breakfast at 8 o'clock.
2. Yesterday Nick wrote a new program.

Контрольная работа

Семестр 2

Variant 1

1. Open the brackets.

At sea, a man who usually (to bring)¹ bad luck to a ship generally (to know)² as "Jonah". There (to be)³ once a ship whose crew (to run)⁴ into so many troubles that probably all of them (to be)⁵ Jonahs.

It (to happen)⁶ like this. By early morning the "Mermaid" (to set)⁷ sail from Sydney, Australia, in 1929. She (not to go)⁸ far before she (to catch)⁹ in a severe storm in the Torres Strait and (to sink)¹⁰ down. The crew (to rescue)¹¹ by the barque "Swiftsure". Five days later the "Swiftsure" (to wreck)¹² on the coasts of New Guinea, but again the crew (to rescue)¹³, by the schooner "Governor Ready". Only a few hours later the schooner (to catch)¹⁴ fire, and the crew (to have to)¹⁵ be taken off by a passing vessel, the "Comet". A week (to go)¹⁶ by and then the "Comet" (to wreck)¹⁷!

All hands (to save)¹⁸ by another ship, the "Jupiter", but by this time the ill-luck (to turn)¹⁹, and they (to get)²⁰ safely home again.

Who (to be)²¹ the Jonah? That (to be)²² hard to say, for not a single life (to lose)²³ in the whole succession of shipwrecks.

2. Put the verbs given in brackets into the proper form.

1. He just (to say) that he (to sail) on board the Sedov for 10 years.
2. The pilot (to arrive) aboard before the ship (to enter) the straight last week.
3. The Second Mate already (to speak) to the Master. They (to change) the cargo-plan for next week now.
4. The stevedores (to unload) the holds yet? – They (to discharge) the last hold an hour ago.
5. The motormen already (to lubricate) the pumps when the Chief Engineer (to return) from the shore yesterday.
6. The Radio Officer just (to receive) the distress signal and he (to try) to answer it at once.
7. While the tug (to tow) the ship, the pilot (to give) some useful advice.

3. Translate the following sentences:

1. Где был старпом со вчерашнего вечера?
2. Практикант только что спустил на воду последнюю шлюпку.
3. Перед тем, как корабль вышел в море, старший механик осмотрел главный двигатель.

4. Они сообщили , что корабль уже отплыл.
5. Нас попросили отремонтировать этот насос.
6. Они сообщили ,что зайдут во многие порты.
7. Я думал, что корабль быстро отремонтируют.
8. Я был уверен, что это оборудование смазывается каждую неделю.
9. Нам сказали, что если мы придем в порт вовремя, докеры разгрузят судно быстро.
10. Капитану доложили, что к пятнице они уже отремонтировали оборудование.
11. Мы знали, что навигационное оборудование было осмотрено к отплытию судна.
12. Нам было понятно, что мы должны выйти в море как можно скорее.
13. Боцман сказал, что матросы будут разгружать судно с 8 до 12 завтра.

Контрольная работа
Семестр 3
variant1

1.Change the sentences using the Complex Subject.

1. It is considered that Glasgow is the principle Scottish port.
2. It is known that the radio officer keeps watch for 8 hours.
3. It seems that the motor ship Batumi will arrive in her port of destination on time.

2.Change the sentences using the Complex Object.

1. The port authorities want that we should lie in the roadstead for 2 days.
2. They found that the report was rather interesting.
3. He expects that their team will win the game.

3.Change the sentences using the Gerund.

1. Before they entered the harbour, they took a pilot on board.
2. There was no possibility to leave the port.
3. The steamer left the port and did not take sufficient coal on board.
4. The holds are used to stow cargo.

4. Переведите текст с русского языка на английский без словаря

Радиолокационный маяк-ответчик

Дата замены батарей указана на наружной стороне корпуса РЛМО. Батареи питания следует менять через половину срока их службы. Необходимо держать на контроле эту дату для своевременной замены батареи. Эксплуатационные требования к РЛМО изложены в Резолюции А.697(17) ИМО. В соответствии с выдержками из этой Резолюции РЛМО должен: обеспечивать ручное включение и выключение, индикацию в режиме готовности, иметь плавучий линь; выдерживать сбрасывание в воду с высоты 20 метров; быть водонепроницаемым на глубине 10 метров не менее 5 минут; быть оборудован визуальными или звуковыми средствами для определения нормальной работы и предупреждения терпящих бедствие о том, что РЛМО приведен в действие радаром; иметь достаточную емкость батареи для работы в режиме ожидания 96 часов и 8 часов при непрерывном облучении импульсами радара частотой 1 кГц; сохранять работоспособность в диапазоне температур от -20 до + 55 градусов С; высота установки РЛМО должна быть по крайней мере 1 метр над поверхностью моря; срабатывать на расстоянии до 5 миль при облучении РЛС с высотой антенны 15 метров и при облучении самолетной РЛС мощностью 10 кВт на расстоянии до 30 миль с высоты 1000 метров.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Удовлетворительно	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Неудовлетворительно	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Хорошо	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Удовлетворительно	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество

	(2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Неудовлетворительно	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Task 1

Выберите правильный вариант:

1. University entrance is based on the results of the
a. final exams b. Uniform State Exam c. medical check-up
2. I made the right choice when I the University.
a. entered b. searches c. leave
3. The complex of teaching and research laboratories are at the disposal of different faculties for training specialists.
a. professional b. junior c. up-to-date
4. Therefore, is gaining knowledge either through observing, studying, experience, or practice.
a. worker b. science c. technology
5. Many scientists have already that climate change may be one of the greatest threats facing the planet.
a. say b. confirmed c. refused

Task 2

Заполните пропуски словами и словосочетаниями, представленными в таблице ниже:

skilled	radio-communication	serviceable	repair	responsible for
in charge of	maintain	experienced	complex	condition
auxiliary engines	replace	keep watch	perform	

1. There is a lot of ... equipment on board the ships so it is necessary to have ... crews to operate the ships.
2. The Master is ... the ship, her cargo and the crew. He must be an ... Navigator.
3. The Chief Officer must be always ready to ... the Master and ... his duties.
4. All the navigators must ... on the navigating bridge.
5. Radio Officers are responsible for
6. A bosun and sailors must keep the ship's hull, holds and tackle in a good ... condition.
7. The Chief Engineer is ... the engine department.
8. The 2-nd Engineer must keep the main engine in good
9. The 3-d Engineer must keep ... in good repair.
10. All members of the engine department must ... and ... the equipment.

Task3

Заполните пропуски лексическими единицами в соответствии с изученным материалом:

1. The radiotelephone distress frequency watch receiver shall be preset to the ...
2. The main and reserve transmitters shall be capable of being quickly connected with and tuned to the ...
3. The radiotelegraph installation in motor lifeboats includes a transmitter, a receiver and a ...
4. The station is placed as high in the ship as practicable so that the greatest possible degree of ... is secured.
5. The main and reserve transmitters shall have a depth of ... of not less than 70 % and a note frequency between 450 and 1,350 Hz.
6. There shall be provided between the radio room and the navigating bridge an efficient two-way system for calling and ...
7. The greatest possible degree of ... of the radio station must be secured.
8. It is essential to provide a radio station with a reliable ...
9. A main and ... antenna shall be installed on board ship.
10. A radiotelephone transmitter must be fitted with an ... for generating the radiotelephone alarm signal.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

1.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций УК-4, ПК-1, ПК-9	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой *не предусмотрено учебным планом*

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра ФМКиЖ Специальность <u>25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования</u> Специальность <u>Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте</u> <u>и их информационная защита</u> ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ по учебной дисциплине «Иностранный язык» 1. Read, translate the text, using a dictionary, retell it/answer the questions on the text. 2. Speak on the topic. Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ФМКиЖ «__»_____ 20__ г., протокол № __ Зав. кафедрой _____ /О.В.Саватеева/

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся продемонстрировал отличные и отчасти хорошие результаты по обоим аспектам экзамена: изучающему чтению, переводу, пересказу текста, монологическому высказыванию и в процессе беседы с экзаменатором на иностранном языке. 1) Содержательная сторона монологического высказывания обучающегося раскрыта полностью, точно и ясно, используется широкий диапазон языковых средств, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или же они незначительны, объем высказывания составляет 25-30 законченных предложений, присутствуют элементы оценки, выражения собственного мнения, быстрые и правильные ответы на вопросы преподавателя 2) Обучающийся демонстрирует отличное знание правил чтения, интонационного оформления речи; перевод предъявленного текста выполнен полностью, стилистические и грамматические особенности переданы правильно, допускается до двух полных ошибок за исключением грубых смысловых ошибок. Пересказ текста является связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк.

	Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания не менее 15 развернутых предложений, наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение, речь обучающегося эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача информации, но и ее оценки, выражение собственного мнения.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся продемонстрировал хорошие результаты по обоим аспектам экзамена: изучающему чтению, переводу, пересказу текста, монологическому высказыванию и в процессе беседы с экзаменатором на иностранном языке, не допуская серьезных ошибок в ответах. 1) Содержательная сторона высказывания Обучающийся в целом раскрыта, речь логична и последовательна, допускаются отдельные языковые ошибки (1-2), нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен, диапазон языковых средств достаточно широк, объем высказывания составляет 20-25 законченных предложений. Однако, произносительные навыки подвержены интерференции родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, диапазон элементов речи незначителен, ответы на вопросы преподавателя не являются полными. 2) Обучающийся демонстрирует хорошее знание правил чтения, допускается не совсем правильное интонационное оформление предложений и 1-2 незначительные произносительные ошибки. Переведено не менее 75 % текста, допускается до трех полных ошибок, в том числе 1 грубая смысловая ошибка. Пересказ носит содержательный характер, является связным и последовательным, обучающийся демонстрирует умение правильно строить фразы с точки зрения грамматических правил, использует довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно, однако обучающийся делает отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи замедлен, произношение страдает сильным влиянием родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, элементы оценки имеют место, но в большей степени высказывание содержит лишь информацию, изложенную в тексте.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительные результаты по обоим аспектам экзамена: изучающему чтению, переводу, пересказу текста, монологическому высказыванию и в процессе беседы с экзаменатором на иностранном языке. 1) Содержательная сторона высказывания обучающегося раскрыта не полностью, отсутствует системность в представлении материала, в отдельных случаях нарушена последовательность и логичность высказывания, диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания составляет не менее 10-15 законченных предложений. Допущены языковые ошибки, серьезно нарушающие коммуникацию, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, речь не является эмоционально окрашенной, ответы на вопросы преподавателя представлены частично либо не представлены вообще. 2) Обучающийся демонстрирует недостаточное знание правил чтения, неправильное интонационное оформление предложений, допускает 3-4 произносительные ошибки. Переведено не менее 60% текста, допускается до шести полных ошибок в переводе. При пересказе текста диапазон языковых средств и объем высказывания ограничен, обучающийся допускает языковые ошибки; нарушается последовательность высказывания, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, речь не является эмоционально окрашенной, темп речи замедлен.

Неудовлетворительно	Обучающийся не справился с экзаменационными заданиями, то есть оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».
----------------------------	--

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	Лексика
1.	<u>Выберите правильный вариант</u> The shipboard radio station shall be so located that no harmful ...will be caused to the reception of signals. a. interference b. damage
2.	Any station can be identified by a .. a. beacon b. call sign
3.	Call signs consist of three ...? a. names b. letters
	Грамматика
4.	<u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u> The radiotelegraph station ... main installation and a reserve installation. a. is included b. is including c. includes
5.	The main and reserve transmitters shall ...a depth of modulation of not less than 70%. a. to have b having c. have
6.	<u>Выберите правильный вариант перевода предложения</u> Станцию вызывали дважды. a. The station was called twice. b. The station called twice.
	Деловая коммуникация
7.	<u>Объясните принцип действия. Используйте модель и ключевые слова.</u> Task: Explain how radar systems work. Key words: antenna, transmission path, reception path, waveguide, transmitter/receiver unit. <i>Model. The antenna plays a vital role in radar performance: it is in the transmission path and in reception path. Rotating antenna produces a fan-shaped beam and scans the surface continuously. The waveguide connects the antenna and the transmitter / receiver. Like the antenna, this unit exists in both transmission and reception paths. The third basic component of a radar is the transmitter / receiver unit. The transmitter delivers very short pulses of microwave energy produced by a magnetron which is switched on and off by a modulator.</i>
	Чтение
	<u>Прочитайте текст и выполните задание к нему</u> It's necessary to provide the radio room with a reliable emergency light to ensure satisfactory illumination of the operating controls of emergency radio of the installations. The radiotelegraph and radiotelephone station must be provided with such spare parts, tools and testing equipment as will enable the installation to be maintained in efficient working condition while at sea. The radiotelegraph station includes main installation and a reserve installation. The main installation includes a main transmitter, main receiver, radiotelephone distress frequency watch receiver and main source of energy. The reserve installation includes a reserve transmitter and reserve receiver. A main and reserve antenna shall be installed too.
8.	<u>Определите, являются ли утверждения</u> а) истинными б) ложными с) в тексте нет информации The radiotelegraph and radiotelephone station must be provided with spare parts, tools

	and testing equipment.																
9.	The reserve installation includes only a reserve transmitter.																
	Письмо																
10.	Подберите к фразам из официальных писем стандартные выражения, используемые в электронных сообщениях																
	<table> <tr> <td>1. Dear ...,</td><td>a. Cheers.</td></tr> <tr> <td>2. Thank you for your letter of</td><td>b. Hi....</td></tr> <tr> <td>3. Unfortunately, I shall be unable</td><td>c. Shall I ...?</td></tr> <tr> <td>4. I would appreciate it if you could</td><td>d. Good news ...</td></tr> <tr> <td>5. If you wish, I would be happy to</td><td>e. Sorry, but I can't</td></tr> <tr> <td>6. Best wishes,</td><td>f. Could you do me a favour and ...</td></tr> <tr> <td>7. I'm delighted to tell you that</td><td>g. Got your message on</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	1. Dear ...,	a. Cheers.	2. Thank you for your letter of	b. Hi....	3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?	4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...	5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't	6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...	7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on		
1. Dear ...,	a. Cheers.																
2. Thank you for your letter of	b. Hi....																
3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?																
4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...																
5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't																
6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...																
7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on																
Соответствие кодексу ПДНВ (Таблица А-IV/2):«Передача и прием информации, используя подсистемы и оборудование ГМССБ, а также выполнение функциональных требований ГМССБ»; "Обеспечение радиосвязи при авариях"																	
ПК-1 Способен обеспечивать радиосвязь при авариях, включая частичный или полный выход из строя радиоустановок (формирование части компетенции)																	
1.	<u>Выберите правильный вариант</u> In cases of...transmission by radiotelegraphy shall not exceed a speed of 16 words a minute. a. malfunction b. distress																
2.	Normal working of all stations may be resumed after ...of distress traffic. a. termination b. prolonging																
3.	The emergency transmitter is fitted with an ... a. receiver b. transmitter c. automatic keying device.																
	<u>Прочитайте текст и выполните задание к нему</u> Distress signals are means of calling for help or assistance at sea. In very early days they were probably made by smoke or flames by burning pitch or tar on board, but when gunpowder came into general use during the 15th century the firing of cannon became the usual signal of distress. Although at that period there was no internationally agreed code, there are many instances of ships drifting ashore and summoning help by firing off their guns. In 1857 an International Code of Signals was established and a special flag was allocated for distress; other signals which came into use during the 19th century were a square flag with a ball above it, a cone point upwards with a ball above or below it, continuous sounding of foghorns and, for night use, flames or shells or rockets throwing stars of any colour. It was not until 1954 that agreement was reached that distress rockets had to be red.																
4.	<u>Определите, являются ли утверждения а. истинными b. ложными с. в тексте нет информации.</u> In very early days they were probably made by smoke or flames by burning pitch or tar on board																
5	When gunpowder came into general use during the 15th century the firing of cannon became the usual signal of distress																
ПК-9 Способен осуществлять ведение рабочего/вахтенного журнала (формирование части компетенции)																	
6.	<u>What information is missing from the radiotelegraph distress signal:</u> - distress signal "SOS"; - the name of the vessel in distress and the call sign of the radio station; - information about the nature of the disaster and the assistance needed; - any other information that could facilitate the provision of this assistance.																

7.	<u>Choose the right option:</u> All stations that received a safety signal must continue to receive the safety message until a) the period of watch is over. b) the 24-hour day is over. c) its transmission is over.										
8.	All times in radio communications are given in a. GMT b. UTC										
9.	Navigational notices for general information are transmitted by coastal radio stations at certain frequencies of the ... bands according to the schedule. a) HF and VHF b) only HF c) only VHF										
10.	<u>Match the terms and the corresponding meaning:</u> <table border="0"> <tr> <td>1. Сообщение по поиску и спасанию</td><td>A Pan-Pan</td></tr> <tr> <td>2. Сообщение по судовождению</td><td>B Securite</td></tr> <tr> <td>3. Сообщение правительства</td><td>C Search and rescue</td></tr> <tr> <td>4. Сообщение с грифом безопасности</td><td>D Stat priority</td></tr> <tr> <td>5. Сообщение с грифом срочности</td><td>E Navigation</td></tr> </table>	1. Сообщение по поиску и спасанию	A Pan-Pan	2. Сообщение по судовождению	B Securite	3. Сообщение правительства	C Search and rescue	4. Сообщение с грифом безопасности	D Stat priority	5. Сообщение с грифом срочности	E Navigation
1. Сообщение по поиску и спасанию	A Pan-Pan										
2. Сообщение по судовождению	B Securite										
3. Сообщение правительства	C Search and rescue										
4. Сообщение с грифом безопасности	D Stat priority										
5. Сообщение с грифом срочности	E Navigation										